

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«АРТ АКАДЕМІЯ СУЧАСНОГО МИСТЕЦТВА
ІМЕНІ САЛЬВАДОРА ДАЛІ»**



ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор _____ О.О. Фурса
від «31» серпня 2020 р.

ПОЛОЖЕННЯ

про технології дистанційного навчання в
«Арт академії сучасного мистецтва імені Сальвадора Далі»

Розглянуто і схвалено
на засіданні Вченої ради
Протокол № 1
від «31» серпня 2020 р.

Київ – 2020

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про технології дистанційного навчання в освітньому процесі (далі - Положення) визначає порядок використання дистанційних технологій навчання в Арт академії сучасного мистецтва ім. С. Далі (далі - Академії).

1.2. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

– асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

– веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), у тому числі дистанційні курси, - систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

– веб-середовище дистанційного навчання - системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;

– дистанційний курс - інформаційний продукт, який є достатнім для навчання за окремим компонентом освітньої програми;

– дистанційне навчання - індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій;

– дистанційна форма навчання - форма організації освітнього процесу у закладах освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками документів про освіту;

– інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку,

зокрема Інтернету;

- психолого-педагогічні технології дистанційного навчання - система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання й розвитку особистості;

- синхронний режим — взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);

- система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) - програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

- система управління дистанційним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;

- суб'єкти дистанційного навчання - здобувачі вищої освіти (учень, вихованець, студент, слухач), та особи, які забезпечують навчальний процес за дистанційною формою навчання (педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти тощо);

- технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у навчальних закладах та наукових установах.

1.3. Метою використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Академії є забезпечення здобувачам освіти можливості реалізації конституційного права громадян України на освіту.

1.4. Технології дистанційного навчання застосовуються в освітньому середовищі за таких обставин:

- стан здоров'я здобувача;
- надзвичайні ситуація природного або техногенного характеру;
- воєнний конфлікт;

проживання здобувача (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або в населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо;

- здобувач поєднує-навчання з трудовою діяльністю за фахом;

- організація самостійної навчальної роботи студентів заочної форми у міжсесійний період;

інші, не передбачені цим Положенням обставини, які зумовлюють використання дистанційних технологій навчання здобувачів.

2. ФОРМИ ТА УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Застосування технологій дистанційного навчання реалізується у таких формах:

викладання окремих компонентів освітніх програм для здобувачів у складі потоку, академічної групи;

поєднання традиційної технології організації навчального процесу з технологіями дистанційного навчання в організації окремих видів аудиторної роботи;

проведення консультацій, заходів поточного контролю результатів навчання (відповідно до п. 1.4 цього Положення).

2.2. Запровадження дистанційних технологій навчання як окремої форми освіти в Академії здійснюється через установлену процедуру.

2.3. Використання дистанційних технологій навчання для реалізації викладання окремих компонентів освітніх програм для здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до рішення кафедри, вченої ради.

2.4. Навчальний заклад забезпечує функціонування єдиного веб-середовища для суб'єктів навчання, можливості для формування готовності до роботи у цьому середовищі, методичний та технічний супровід навчального процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

2.5. Вибір технологій дистанційного навчання у форматі поєднання традиційної технології організації навчального процесу з технологіями дистанційного навчання в організації окремих видів аудиторної роботи (лекції, семінари, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи для категорій здобувачів освіти здійснюється науково-педагогічним працівником самостійно відповідно до права на академічну свободу.

3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

3.1. Освітній процес з використанням дистанційних технологій навчання організовується відповідно до графіків навчального процесу, робочих навчальних планів, розкладів занять.

3.2. Освітній процес за дистанційними технологіями навчання здійснюється в таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи.

3.3. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

3.4. Основними видами дистанційних навчальних занять в Академії є лекція, семінар, практичне заняття, лабораторне заняття, консультація, що проводяться зі здобувачами вищої освіти дистанційно у синхронному/асинхронному режимі відповідно до графіку навчального процесу, розкладу занять та згідно з робочими програми викладачів.

3.5. Дистанційна лекція є навчальним заняттям, на якому здобувачі отримують аудіовізуальну інформацію за лекційним матеріалом через засоби відеоконференції як у синхронному, коли вони можуть ставити запитання лектору, так і в асинхронному режимі, що передбачає надання здобувачеві аудіовізуального запису лекцій.

3.6. Дистанційний семінар - це навчальне заняття, яке проводиться в синхронному режимі й під час якого відбувається обговорення вивченого, дискусія із застосуванням засобів відеоконференцв'язку.

3.7. Консультація - це елемент дистанційного освітнього процесу, за якого здобувачі дистанційно отримують відповіді від викладача на конкретні питання або пояснення певних теоретичних положень або аспектів їхнього практичного застосування. Консультація може здійснюватися як в синхронному, так і в асинхронному режимі за допомогою засобів відеоконференц- / аудіозв'язку, через спілкування в чатах.

3.8. Дистанційне практичне заняття передбачає виконання практичних завдань, може проводитися в синхронному або асинхронному режимах за допомогою засобів відеоконференцв'язку.

3.9. Дистанційне лабораторне заняття проводиться, як правило, очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях. В окремих випадках може

проводитися дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів та програмного забезпечення. Також можлива комбінована форма проведення лабораторних занять, коли частина з них проводиться очно, а частина - дистанційно.

3.10. Практична підготовка (практика) здійснюється дистанційно та / або очно, із використанням технологій дистанційного навчання за наявності відповідних веб-ресурсів, можливостей доступу до них, відеоконференц-зв'язку.

3.11. Поточний, проміжний, модульний контроль результатів дистанційного навчання здійснюється з використанням відповідного програмного забезпечення на основі дібраних викладачем засобів їхньої діагностики.

3.12. Контрольні заходи у здобувачів, що дистанційно вивчали теоретичний компонент освітньої програми, передбачають самоконтроль, поточний контроль, модульний контроль та підсумковий контроль результатів навчання.

3.13. До форм поточного, проміжного та модульного контролів відноситься зокрема дистанційне тестування, оцінювання результатів якого відбувається як автоматизовано, так і безпосередньо викладачем.

3.14. Екзамени можуть складатися здобувачами вищої освіти за розкладом як очно, так і дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференцзв'язку за умови забезпечення аутентифікації здобувачів.

3.15. Результати поточного, модульного, підсумкового контролю оцінюються за критеріями, шкалою та в порядку, визначеному Академією.

3.16. Результати поточного, модульного та семестрового контролю, проведеного з використанням технологій дистанційного навчання, зберігаються в електронному вигляді.

3.17. Підсумкова атестація здобувачів освітнього ступеню «бакалавр» та освітнього ступеню «магістр» може також здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання.

3.18. В Академії технології дистанційного навчання можуть використовуватися також для наукової, організаційної, методичної, виховної роботи, для забезпечення освітнього процесу за програмами перепідготовки, підвищення кваліфікації тощо.

3.19. Навчання осіб із особливими освітніми потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання з урахуванням специфіки їхніх освітніх потреб.

3.20. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися в

Академії для методичного й дидактичного забезпечення самостійної роботи здобувачів, контролю її результатів.

4. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

4.1. Науково-методичне забезпечення використання технологій дистанційного навчання включає:

методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) освітніх програм.

4.2. Академії створює умови і сприяє науково-педагогічним працівникам в оволодінні технологіями дистанційного навчання через організацію пролонгованих семінарів та інші форми роботи.

4.3. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, обладнання для відеоконференцзв'язку тощо), що забезпечують розроблення й використання веб-ресурсів освітнього призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах.

4.4. Веб-ресурси освітніх компонентів, що необхідні для забезпечення дистанційних технологій навчання, мають містити методичні рекомендації щодо їх використання, повний навчальний контент; документи планування освітнього процесу; відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; мультимедійні лекційні матеріали; термінологічні словники; практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання; за потреби - віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання; віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування з перевіркою викладачем; ділові ігри з методичними рекомендаціями щодо їх використання; електронні бібліотеки чи посилання на них; бібліографії; інші ресурси освітнього призначення.

4.5. Дистанційний курс має об'єднувати зазначені вище веб-ресурси навчальної дисципліни єдиним педагогічним сценарієм, у перший рік використання

працює у режимі апробації з метою подальшого удосконалення.

4.6. Для використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Академія може створювати власні веб-ресурси або використовувати з навчальною метою інші веб-ресурси із посиланнями на джерело.